

屏東縣楓林國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間 課程調整暨復課後補課及評量實施計畫

109年3月30日行政會議通過

110年6月4日行政會議修正

110年6月23日課發會修正

壹、依據

- 一、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則第三點規定。
- 二、屏東縣政府 109 年 3 月 23 日屏府教學字第 10910967401 號函：屏東縣政府因應「嚴重特殊傳染性肺炎」各級學校停課、補課及居家線上學習實施計畫。

貳、目的

- 一、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課期間課程調整、復課後補課及評量計畫，以維護學生就學權益。
- 二、在教師引導下，有效運用各類學習資源，協助學生於停課期間自行自主學習。

參、停課整備措施

一、成立應變小組：

- (一) 本校由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全校教職員任務編組名單及聯絡方式。
- (二) 指派 1 位為總聯絡人【承辦人：教務主任許勝斐、聯絡電話：08-8771371*12、手機 0916223161】。

二、設備盤點與借用原則：

- (一) 經盤點校內所需資訊設備，目前有平板資訊設備(25 台)可供師生借用，並提出借用原則。
- (二) 掌握學生居家使用資訊設備及網路情形與能力。
- (三) 學校資訊設備充足，但學生家庭能否提供有線或無線上網之設備與狀況，擬向上級提出申請，統一補足各村莊學生網路需求。

三、線上教學教育訓練：

- (一) 本校擇定使用具備紀錄師生教學及學習歷程之線上教學平臺為因才網。
- (二) 運用週三進修時間，協助學校教師實施線上課程所需資訊與流程說明，並辦理研習協助教師熟悉線上學習平台教學資源工具使用，並鼓勵教師參與相關線上研習。
- (三) 請校內教師熟悉線上學習平臺及教學工具使用，先行備課，並依據課程進度安排學習素材、學習任務和測驗等，完備學生「停課不停學」原則。
- (四) 進行校內線上自主學習模擬演練：
 - 1 演練時間：本校訂於 109 年 3 月 31 日(星期二)第 2 節課，進行 3、4、5、6 年級演練；地點：視聽教室。
 - 2 演練流程：模擬家庭無線上網環境

- 2.1 教師事先建立班級 line 群組-可連絡學生與家長
- 2.2 老師於上課前利用 line 群組，指派班級學生學習任務—因材網指派
- 2.3 模擬連接家長手機無線網路-教師開自己手機無線網路(主任手機亦可借用無線上網)；學生運用學校平板連接
- 2.4 各年級運用平板，一堂課程上因材網自主學習
- 2.5 教師由因材網查看學生學習狀況

四、宣導與諮詢：

- (一) 於本校官網首頁成立防疫資訊/自主學習專區，並將停課期間之調整方式，如：校內線上課程教學與學習實施方式、數位學習平臺網站連結及相關資源(如附表 1)，掛置於專區，以利本校親師生運用。
- (二) 加強親師生宣導，提供家長補課及居家線上教學說帖。
- (三) 班級導師應運用各類家長溝通管道，協助家長明瞭學生學習內容，以促使家長協助學生在家學習之進行。

肆、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一) 導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (二) 由教務處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後立即完成課程補課計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告家長及學生周知。
- (三) 教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
- (四) 線上自主學習

任課教師得利用教育部因材網、臺北酷課雲、均一教育平台等網站之各教材及教學影片，提供學生在家自主學習，以達「停課!學習不停擺」之目標。

二、復課、補課規劃：

- (一) 本校補課計畫依行政會報決議，衡酌不同年級及科目性質，妥為安排採行之補課方式及補課時間。
- (二) 本校實體補課與線上補課比例規劃如下：

學習階段		實體補課	線上自主學習	線上同步補課
定義		於復課後，2個月內以實體授課完成。	停課期間，施以線上非同步教學	停課期間，施以線上同步教學
國小	低年級	50%	50%	0%
	中年級	0%	0%	100%
	高年級	0%	0%	100%

- (三) 補課期限：復課後之補課計畫(如附表 2)於停課後 1 週內完成，課程於復課後 2 個月內完成，停課期間其課表公告於學校內網或班級網頁，讓家長及學生知悉。

(四) 實體補課時間可安排於早自習、週六日及課餘時間，且基於學生休息，不宜利用午休時間。另倘以週六日方式辦理，應顧及師生身心健康，僅得擇 1 日辦理。當日不超過第 8 節為原則。如遇其它課後照顧或社團選修時間，以正式課程補課為優先。其課後照顧班、平日之課後社團等活動不進行補課。

(五) 規劃停課班級之課表及復課後採實體補課之班級課表，亦同步公告學校網頁。

三、學習評量：

(一) 實體補課

1. 全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，由本校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。
2. 部分班級停課，學生無法參加定期評量者，考量公平性，需另行依命題審題規定進行試題製作。

(二) 線上補課(同步/非同步/混成)

1. 停課期間若適值定期評量週，採多元彈性方式進行，不限紙筆測驗形式，不統一各科施測時間，考試範圍可視進度調整。各次評量占分比例則維持期初之設定。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並適時於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，以掌握學生學習情形並作為平時評量之依據。

(三) 出缺席紀錄：

1. 倘若課程規劃為線上學習方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。
2. 若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。
3. 實體補課依循學校請假辦法登記。

伍、教師及學生補課認定原則：

一、教師可於復課後提出線上教學紀錄或學生自主學習歷程紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。課發會審查不通過者，需再次以實體補課方式補課。

二、教師補課節數採認原則：採線上自主學習時，教師完成該堂課前規劃及課後學生作業批改，即可視為完成該班該堂節數。

陸、本計畫經陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人 許勝斐

主任 許勝斐

校長 林國義

育	方式	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學
生活	平臺	翰林雲端 學院	翰林雲端 學院				
	方式	學生 線上自學	學生 線上自學				
綜合 活動	平臺		翰林雲端 學院	翰林雲端 學院	翰林雲端 學院	翰林雲端 學院	翰林雲端 學院
	方式		學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學	學生 線上自學

附表 2

**屏東縣楓林國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
補課暨課業學習計畫表**

※本表於停課後兩週內應送本府備查

(範例一)

班級	科目	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
四年一班	國語	10	000	第 4-5 課	實體補課/ 線上補課/ 線上同步 補課	線上指派 任務
	數學					

○年○班總計需補課○○節(實體補課○節，線上自主學習○節，線上同步補課○節)

(範例二)

科目	實際 停課 節數	補課節數						
		到校實體補課		節數 (A)	線上補課/自主學習		節 數 (B)	總節 數 (A)+(B) =(C)
		補課日期/星期/ 節	補課 進度		日期/節	實施方式		
英語文		4/1(三)早自修 4/1(三)第九節 4/2(四)例假日 第一節 4/11(六)第一節	L4	4	停課期間 學生自選 2 小時	因材網/ 直播教學	2	6
國語文								
英語文								
數學								

○年○班總計需補課○○節(實體補課○節，線上自主學習○節，線上同步補課○節)